

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Жанр сонета в литературе Средних веков
и Возрождения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Уткина Т. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1
от 31.08.2016 года



Зав. кафедрой _____ Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний и умений, направленных на усвоение системы ориентирующих знаний о развитии жанра сонета в литературе Средних веков и Возрождения, на овладение научной терминологией и принципами анализа художественного произведения данного жанра; пробуждение интереса к проблемам теории и истории литературы.

Задачи дисциплины:

- изложение основ и формирование навыков применения историко-теоретического метода исследования мирового литературного процесса, других литературоведческих методов и подходов, применимых к изучению как первых этапов развития европейской литературы, так и последующих;;
- – знакомство со спецификой изучаемых этапов литературного развития Европы в контексте культуры, с высшими достижениями зарубежной литературы, имеющими непреходящее значение;;
- формирование системы теоретико-литературных понятий, необходимой для глубокого постижения художественных произведений в жанре сонета;;
- формирование эстетического наслаждения от знакомства с сонетными произведениями средневековья и эпохи Возрождения;.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Жанр сонета в литературе Средних веков и Возрождения» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Изучению дисциплины «Жанр сонета в литературе Средних веков и Возрождения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Специфика анализа лирического произведения;

Мифопоэтика литературы: теория и практика изучения в школе и вузе. Освоение

дисциплины «Жанр сонета в литературе Средних веков и

Возрождения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста;

История русской литературы;

История зарубежной литературы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Жанр сонета в литературе Средних веков и Возрождения», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: - литературные произведения, относящиеся к жанру сонета; - биографии крупнейших писателей рассматриваемого периода, их эстетические взгляды; уметь: - осуществлять литературоведческий анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; - интерпретировать на основе анализа произведения данного жанра; - давать объективную оценку произведениям художественной литературы; владеть: - базовым культурологическим и литературоведческим понятийным аппаратом при анализе поэтики конкретных литературных произведений зарубежной литературы Средних веков и Возрождения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; уметь: - выражать собственное мнение об эстетической ценности произведения, в том числе в жанре рецензии и эссе; - применять новые подходы к изучению литературы владеть: - навыком контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; уметь: - оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; владеть: - навыком реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, - навыком поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, - формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного развития общества
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятым триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Жанр сонета в литературе Средних веков:

Введение. История термина и истоки европейского сонета. Взаимодействие внутренней и внешней формы сонета. Сонет в творчестве поэтов-трубадуров. Циклизация сонетов в куртуазной литературе. Книга «Новая жизнь» Данте как лирическая исповедь поэта.

Новаторство Данте в развитии жанра сонета.

Модуль 2. Жанр сонета в литературе Возрождения:

Традиции средневековой сонетистики в поэтике ренессансного сонета. Сонетное творчество Ф. Петрарки. Книга «Канцоньере» как образец сонетного искусства. Сонет в творчестве поэтов Плеяды. Философизация сонета в творчестве У. Шекспира.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Жанр сонета в литературе Средних веков (4 ч.)

Тема 1. Сонет в творчестве поэтов Плеяды (2 ч.)

1. Манифест «Защита и прославление французского языка». Смысл реформаторской деятельности «Плеяды».
2. Поэзия Ронсара. Ее темы и своеобразие.
3. Творчество дю Белле.
4. Общая характеристика поэзии Этьена Жоделя, Ж.А. де Баифа.
5. Значение «Плеяды» для развития французской литературы.

Тема 2. Сонетное творчество Ф. Петрарки. Продолжатели его сонетного наследия (2 ч.)

1. Петрарка – зачинатель новой европейской поэзии.
2. Сонеты современной канонической формы в сборнике Петрарки «Канцоньере» («Книге

песен»).

3. Авторское «я» в сонетах Петрарки. Образ Лауры.

4. Сонетное творчество продолжателей идей Петрарки:

а) Джованни Боккаччо;

б) Лоренцо Медичи;

в) Боярдо;

г) Микеланджело;

д) Торквато Тассо и др.

Модуль 2. Жанр сонета в литературе Возрождения (2 ч.)

Тема 3. Сонет в творчестве Данте и Петрарки (2 ч.)

1. Роль Данте в формировании итальянского литературного языка.

2. Книга «Новая жизнь» Данте как лирическая исповедь поэта.

3. Новое понимание любви, трансформация образов Прекрасной Дамы и поэта по сравнению с поэзией трубадуров.

4. Анализ сонетов Данте.

5. Роль Данте в развитии жанра сонета последующих эпох.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый триместр (124 ч.)

Модуль 1. Жанр сонета в литературе Средних веков (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Выпишите определения понятий «жанр», «сонет», «катрен», «терцина», «композиция» «партитура» из ЛЭС, СЛТ, КЛЭ, БСЭ.

Прочитать 10 сонетов поэтов-трубадуров по выбору, озаглавить их; выбрать для выразительного чтения сонет, который произвел наибольшее впечатление.

Составить «партитуру чувств» для чтения сонета Данте, объяснить свой выбор; нарисовать словесный портрет человека, к которому обращен сонет.

Определите основные мотивы лирической исповеди Данте.

Найдите новаторские черты сонетного творчества поэтов «Нового сладостного стиля».

Модуль 2. Жанр сонета в литературе Возрождения (31 ч.)

Написание реферата по избранной теме:

Своеобразие исповеди Петрарки в «Моей тайне».

Повесть Боккаччо «Фьяметта» как начало европейской психологической прозы. Образ шута в трагедиях Шекспира.

Утопический роман в ренессансной литературе (Т.Мор «Утопия»).

Смысл понятия «золотой век» и варианты его интерпретации в романе Сервантеса «Дон Кихот». Вставной эпизод как двигатель романного сюжета. Роль смеха в романе Сервантеса «Дон Кихот». Донкихотство в литературе и жизни: проблемы, признаки. Черты романа нового времени у Сервантеса. Смысл понятия «тронная трагедия», черты в трагедии Шекспира «Гамлет». Метафора как способ ренессансного восприятия мира. «Двойная истина» в сборнике «Декамерон» Боккаччо и ее проявление в нравственной оценке действия. Трансформации культа Прекрасной Дамы в русской литературе 19-20 вв. Сравните итальянскую и английскую форму сонета на конкретных поэтических примерах.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ПК-11 ПК-12	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 1: Жанр сонета в литературе Средних веков.
ОК-1 ПК-11 ПК-12	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 2: Жанр сонета в литературе Возрождения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Античность и русская литература: творческие параллели, Введение в языкознание, Воспитательный потенциал жанра семейной хроники в русской литературе XIX- XX в Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Естественнонаучная картина мира, Жанр фэнтези в детской литературе, Изучение художественного мира русских писателей-постмодернистов в старших классах, Классицизм как литературное направление в мировой литературе, Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения, Литературно-критическая статья как образец комментирования художественного текста, Литературные общности: направления, течения, школы, Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста, Общее языкознание, Постмодернизм в зарубежной и русской литературе, Психологизм русской литературы, Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе, Специфика анализа лирического произведения, Творчество поэтов Пушкинской плеяды: сравнительно-сопоставительный подход к изучению, Философия, Интеграция литературы и других видов искусства.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в литературоведение, Введение в языкознание, Выпускная квалификационная работа, Интеграция в сфере филологического образования, Историческая грамматика, История зарубежной литературы, История русского литературного языка, История русской литературы, Классицизм как литературное направление в мировой литературе, Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литература русского Зарубежья, Литературно-критическая статья как образец комментирования художественного текста, Литературное редактирование, Литературные общности: направления, течения, школы, Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Общее языкознание, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Практическая стилистика современного русского языка, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Русский глагол в словаре, грамматике и тексте, Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Специфика анализа лирического произведения, Старославянский язык, Стилистика, Творчество поэтов Пушкинской плеяды: сравнительно-сопоставительный подход к изучению, Теория литературы, Технологии подготовки к итоговому сочинению, Филологический анализ текста, Формы и виды учебно-методического проектирования работы учителя-словесника, Фразеологическая идеография, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Явления переходности в грамматике современного русского языка.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Воспитательный потенциал жанра семейной хроники в русской литературе XIX- XX вв., Деловая риторика, Детская литература, Изучение художественного мира русских писателей-постмодернистов в старших классах, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История русской литературы, Классицизм как литературное направление в мировой литературе, Культуроведческое комментирование на уроках анализа литературного произведения, Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное

явление, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Мифопоэтика литературы: теория и практика изучения в школе и вузе, Мордовские языки в аспекте межкультурной коммуникации, Общее языкознание, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе, Специфика анализа лирического произведения, Старославянский язык, Творчество поэтов Пушкинской плеяды: сравнительно-сопоставительный подход к изучению.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса изучаемого периода, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей мировой литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений изучаемого периода. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. *Вопросы, задания текущего контроля*

Модуль 1: Жанр сонета в литературе Средних веков

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Выпишите определения понятий «жанр», «сонет», «катрен», «терцина», «композиция», «партитура» из ЛЭС, СЛТ, КЛЭ, БСЭ.
2. Прочитать 10 сонетов поэтов-трубадуров по выбору, озаглавить их; выбрать для выразительного чтения сонет, который произвел наибольшее впечатление
3. Составить «партитуру чувств» для чтения сонета Данте, объяснить свой выбор; нарисовать словесный портрет человека, к которому обращен сонет.
4. Определить основные мотивы лирической исповеди Данте.
5. Найдите новаторские черты сонетного творчества поэтов «Нового сладостного стиля».

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Сообщить о Петрарке как родоначальнике итальянского гуманизма.
2. Рассказать о лирике Петрарки и ее значении для развития европейской поэзии Ренессанса.
3. Сообщить о развитии ренессансно-гуманистической поэзии во второй половине

XVI в.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Рассказать об истории термина и истоках европейского сонета.
2. Представить внутреннюю и внешнюю формы сонета.
3. Сообщить о сонете в творчестве поэтов-трубадуров.
4. Рассказать о циклизации сонетов в куртуазной литературе.
5. Сообщить об идейно-художественных особенностях рыцарской поэзии.

Провансальская поэзия.

Модуль 2: Жанр сонета в литературе Возрождения

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Рассказать своеобразие исповеди Петрарки в «Моей тайне».
2. Подготовить доклад на тему: «Повесть Боккаччо «Фьяметта» как начало европейской психологической прозы».
3. Раскрыть особенности изображения образ шута в трагедиях Шекспира.
4. Предложить описание проблемы «Утопический роман в ренессансной литературе (Т.

Мор «Утопия»»).

5. Раскрыть смысл понятия «золотой век» и варианты его интерпретации в романе Сервантеса

«Дон Кихот».

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Определить значение вставного эпизода как двигателя романного сюжета.
2. Определить роль смеха в романе Сервантеса «Дон Кихот».
3. Раскрыть донкихотство в литературе и жизни: проблемы, признаки.
4. Черты романа нового времени у Сервантеса.
5. Определить смысл понятия «тронная трагедия», черты в трагедии Шекспира «Гамлет».

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Рассказать о метафоре как способе ренессансного восприятия мира.
2. Раскрыть суть «двойной истины» в сборнике «Декамерон» Боккаччо и ее проявление в нравственной оценке действия.
3. Сформулируйте суть трансформации культа Прекрасной Дамы в русской литературе 19-20 вв.
4. Сравните итальянскую и английскую форму сонета на конкретных поэтических примерах.
5. Дать анализ любого русского сонета.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Зачет, ОК-1, ПК-11, ПК-12)

1. Рассказать об истории термина и истоках европейского сонета.
2. Представить внутреннюю и внешнюю формы сонета.
3. Сообщить о сонете в творчестве поэтов-трубадуров.
4. Рассказать о циклизации сонетов в куртуазной литературе.
5. Проанализировать книгу «Новая жизнь» Данте как лирическую исповедь поэта.
6. Представить новаторство Данте в развитии жанра сонета.
7. Сообщить об идейно-художественных особенностях рыцарской поэзии. Провансальская поэзия.
8. Рассказать о традициях средневековой сонетистики в поэтике ренессансного сонета.
9. Представить сонетное творчество Ф. Петрарки.
10. Проанализировать книгу «Канцоньере» как образец сонетного искусства.
11. Рассказать о сонете в творчестве поэтов Плеяды.
12. Сообщить о Петрарке как родоначальнике итальянского гуманизма.
13. Рассказать о лирике Петрарки и ее значении для развития европейской поэзии Ренессанса.
14. Сообщить о развитии ренессансно-гуманистической поэзии во второй половине XVI в.
15. «Плеяда». Проанализировать теоретическую программу «Защита и прославление французского языка».
16. Рассказать о творчестве П. Ронсара.
17. Сообщить о поэзии дю Белле и значении его деятельности в «Плеяде».
18. Проанализировать сонеты Шекспира (3-4 на выбор). Рассказать об особенностях жанра.
19. Рассказать о философизации сонета в творчестве У. Шекспира.
20. Сочинить сонет или составить тест/кроссворд по произведениям У. Шекспира.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую

подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы от античности до середины XIX век [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Гиленсон, Б. А. – М. : Юрайт, 2014. – 1 электрон. опт. диск.
2. История зарубежной литературы. Античность. Средневековье. Возрождение. XVII век учебник / под ред. Л. И. Гительмана. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургской академии театрального искусства, 2011. – 620 с.
3. Никола, М. И. История зарубежной литературы Средних веков [Текст] : учебник для вузов / Никола, М. И., Попова, М. К., Шайтанов, И. О. – М. : Юрайт, 2015. – 451 с.
4. Погребная, Я. В. История зарубежной литературы. Античность. Средние века и Возрождение. Практикум : учеб. пособие / Я. В. Погребная. – М. : Флинта, 2011. – 310 с.
5. Шайтанов, И. О. История зарубежной литературы эпохи Возрождения [Текст] : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Шайтанов, И. О. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 699 с.

Дополнительная литература

1. Погребная, Я. В. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение : учеб.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.bibliociub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»
2. <http://www.feb-web.ru> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
3. <http://www.pushkinskijdom.ru/> - Институт русской литературы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь); интерактивная доска, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (ауд.101)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками